

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБУДО «ЦДМШ»  
Протокол № 2  
от «04» 11 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ЦДМШ»  
/Е.Г. Василенко

Приказ № 144-00  
от «04» 11 2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центральная детская музыкальная школа  
города Южно-Сахалинска»  
(МБУДО «ЦДМШ»)

г. Южно-Сахалинск  
2017 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

1.4. В Положении применяются понятия:

- Качество образования - это интегральная характеристика системы образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

- Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

- Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учащихся и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к Школе службами; (результаты выпускных экзаменов, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой Школой - учащимися, преподавателями, администрацией.

1.6. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся федеральным государственным требованиям к дополнительным

предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным МБУДО «ЦДМШ», а именно:

- прогноз основных тенденций развития Школы;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. **Цель** - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления Школой, информацией о состоянии и динамике качества образования в Школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по Школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;

- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат
- должна отражать реальное состояние дел.

### **3. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников**

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.

При реализации дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

*В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:*

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст учащихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

3.2. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

*В понятие качества подготовки учащихся входит:*

- полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:
  - сохранность контингента (положительная динамика);
  - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
  - создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
  - деятельность различных творческих коллективов;
  - участие учащихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, и других).

*Понятие востребованности выпускников включает:*

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего

образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

#### **4. Мониторинг учебного процесса**

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.3. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

#### **5. Участники оценочных мероприятий**

5.1. Общее методическое руководство организацией, проведением мониторинга и распространением полученной информации осуществляет директор Школы.

5.2. Обобщение, анализ и проводится директором Школы.

5.3. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор Школы, преподаватели, заместители директора.

5.4. По поручению директора Школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

5.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- Образовательная среда:
  - контингент учащихся Школы;
  - материально-техническая база;

- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- Учащийся:
  - степень адаптации к обучению учащихся 1 классов;
  - уровень успеваемости учащихся;
  - уровень качества знаний;
  - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
  - уровень воспитанности учащихся;
  - уровень личностного развития учащихся;
  - уровень работы с одарёнными детьми;
  - посещение учащимися занятий;
  - степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в школе;
  - модель выпускника, уровень её достижения учащимися Школы (по ступеням обучения).
    - Педагогические работники:
      - уровень профессиональной компетентности;
      - качество и результативность педагогической работы;
      - уровень инновационной деятельности педагога;
      - анализ педагогических затруднений;
      - самообразовательная деятельность.
    - Образовательный процесс:
      - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
      - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана Школы. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты итоговой аттестации выпускников Школы в форме экзамена.
- тестирование: бланковое;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

## **6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический и воспитательный мониторинг - преподаватели;
- за управленческий мониторинг - директор школы, заместители директора.

## **7. Результаты системы оценки качества образования**

7.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре.

7.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования в сфере культуры и искусства);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

### **Заключение**

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на внедрение и развитие новаций.

## **5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств**

5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты.. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Промежуточная** аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ДМШ.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ДМШ самостоятельно. Разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выпускным экзаменам определяются ДМШ самостоятельно. ДМШ разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.



#### **4. Периодичность и виды оценки качества образования**

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

4.2. План-график (утверждённый директором Школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В Школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.3.3. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

## **Качество результатов образовательного процесса:**

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся Школы.

Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися стандарта;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Общие подходы к организации мониторинга

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех классах;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Школы в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в Школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляют его преподаватели:

- отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся,

корректируется

деятельность преподавателя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс; прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

**Тренировочные, диагностические задания** разрабатываются и проводятся преподавателями.

Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений	Показатели	Инструментарий	Периоди- чность
Внутришкольный мониторинг качества знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.</li> <li>- Результаты обучающихся по результатам административного контроля.</li> <li>- Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, контрольные работы и т.д.).</li> <li>- Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</li> <li>- Процедура промежуточной аттестации.</li> <li>- Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.</li> </ul>	не реже 4-х раз в год
Уровень соответствия федеральным государственным требованиям по предметам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты внешних мониторинговых обследований.</li> <li>- Результаты итоговой аттестации.</li> <li>- Посещение предметов по выбору и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.</li> <li>- Проверка посещаемости предметов вариативной части учебного плана.</li> <li>- Результативность посещения предметов(накопительная оценка достижений ученика)</li> </ul>	не реже 2-х раз в год
Уровень применения знаний и умений на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество участников выставок, фестивалей, конкурсов.</li> <li>- Количество победителей и призеров конкурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся.</li> <li>Психологическая диагностика.</li> <li>- Педагогическое наблюдение.</li> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ качества рефератов.</li> </ul>	Не реже 2- х раз в год

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уровень сформированности предпрофессиональных навыков.</li> <li>- Создание собственного продукта познавательной деятельности.</li> </ul>	исследовательских работ обучающихся.	
Удовлетворенность образованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образования.</li> <li>Устройство выпускников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей, обучающихся.</li> <li>- Анкетирование выпускников.</li> <li>- Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения культуры и искусства.</li> </ul>	1 раз в год

Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний

1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, Школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

3. Качество успеваемости учащихся:

3.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

3.2. Уровни успеваемости учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

4. Качество знаний обучающихся (КЗУ):

4.1. Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

4.2. Уровни качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);

- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

## 5. Степень обученности обучающихся (СОУ):

### 5.1. Вычисление степени обученности обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
  - количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
  - количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
  - количество обучающихся, получивших «2», умножить на 14;
  - количество неаттестованных обучающихся, умножить на 7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

### 5.2. Уровни степени обученности обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- тревожный уровень (35% - 20%);
- критический уровень (19% - 0%);

## 6. Средний балл обучающихся:

### 1. Вычисление среднего балла обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
  - количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
  - количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
  - количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

Качество условий обеспечения образовательного процесса

Параметры внутришкольной системы оценки качества условий образования	Показатели	Кластеры оценки	Периодичность
Мониторинг оснащённости образовательного учреждения	Оснащённость образовательного учреждения Обеспечение учебного процесса	Требования к техническим условиям Требования к комплектации кабинетов Требования к прилегающей территории Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год
Мониторинг качества педагогического персонала	Кадровое обеспечение Качество педагогических кадров	Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Мониторинг организации образовательного процесса	Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе. Качество деятельности вспомогательного персонала	Психологический климат в образовательном учреждении; Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Не менее 2-х раз в год

Мониторинг оснащённости образовательного учреждения

Индикаторы проверки оснащённости:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);

благоустроенность территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха).

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса (наглядный материал для художественного отделения, демонстрационное обеспечение по теоретическим дисциплинам музыкального, хореографического и художественного отделений);
  - учебники по всем предметам и учебно-методической литературы к ним;
  - печатные и электронные образовательные ресурсы;
  - библиотека (медиаотека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);

#### Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- территории (учебные классы), оборудованные для реализации образовательных программ по видам искусства.

#### Система сбора данных

Модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- анкеты (опросные листы), которые заполняют конкретными педагогами, работающими в Школе, и характеризуют оснащенность конкретных кабинетов;
- анкеты (опросные листы), заполняемые администрацией образовательного учреждения, которые характеризуют оснащенность всего учреждения в целом.

#### **Мониторинг уровня подготовки кадрового состава**

##### Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- участие в концертно-просветительской деятельности;



- участие в профессиональных конкурсах.

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Периодичность
Мониторинг результатов внеурочной и концертно-просветительской деятельности	Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: 1) познавательная деятельность; 2) досугово-развлекательная деятельность 3) художественное творчество;	1 раз в год
Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции	- Степень проявления личной инициативы обучающихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	Не менее 1 раза в год

Качество результатов воспитательной деятельности:

Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение.
- Анкетирование обучающихся, родителей.